


中国航海学会期刊优秀论文推荐表

(2008-2009 年度)

论文题目	我国航海高等职业教育的特色、要求、问题探析		
作 者	张仕海	作者单位	天津海运职业学院海运工程系
出版刊物	《天津航海》2009 年第 3 期		
刊登日期	2009 年 9 月 25 日		
推 荐 专 家 意 见	<p>文章对影响我国航海高等职业教育教学质量的关键因素---教师、学生、教学内容、校内外实践场所、管理六大要素进行了系统的分析,结合航海特色和高等职业教育的特点,发现了特色、要求和存在的问题,并提出了相应的改进措施。</p> <p>文章信息量大,探讨的问题广泛而深入,切合实际,显示了作者长期从事过航海高等职业教学,有实际经验,不是纸上谈兵,能有的放矢,有的问题切中了要害和积垢。</p> <p>文章是一篇理论性和实用性都很强的论文,特此推荐。</p> <p style="text-align: right;">推荐专家签字: 于国栋</p>		
推 荐 单 位 意 见	<p style="text-align: center;">同意专家推荐意见。</p> <div style="text-align: right;">  <p>推荐单位盖章: 天津市航海学会 2010-9-14</p> </div>		

我国航海高等职业教育特色、要求、问题探析

张仕海

(天津海运职业学院海运工程系 天津 300457)

摘要: 结合航海特色与高职教育特点,文章对影响我国航海高等职业教育教学质量的关键因素—教师、学生、教学内容、校内外实践场所、管理等六大要素进行系统地分析,从中发现特色、要求和存在的问题,并提出相应的改进措施。

关键词: 航海 职业教育 特色 问题 对策

1 问题的提出

近年来,随着航运业的蓬勃发展,国际上对航运人才需求量剧增与国际上航运人才培养不足的矛盾日渐突出。航海高等职业教育作为我国航海教育的重要组成部分和新的增长点,理应抓住当前大好时机,力争在国际船员市场上占主导地位。目前,我国高等航海职业技术教育已具相当规模;办学水平有较大的提高。然而与国际同行比较,还有较大的差距,还存在定位不清晰,管理体制不完善,投入严重不足,政策不健全等方面的问题。本文通过市场调研,对影响高职类航海人才质量培养的关键因素进行分析,强调特色、找出问题、提出整改措施。

2 航海高等职业教育的特色与要求

我国的航海类高等职业教育的目标是培养德、智、体诸方面全面发展的社会主义事业建设者和航海专门人才。在满足国内航运市场需求的前提下,面向国际,培养具有参与国际竞争力的航海专门人才。影响其培养质量的关键因素包括教师、学生、教学内容、校内外实践教学基地以及管理等。

2.1 教师特色与要求

航海是一种实践性极强的行业,航海专职教师的专业包括学科专业和教育专业两个方面。教师既应该是航海知识方面的专家,又应该是教育专业方面的专家。概括起来,航海专职教师在知识体系上应达到“三项要求”和“四种能力”。

2.1.1 “三项要求”指教师的知识必须是:

1) 个体知识,即个体通过学习和经验获得的知识;

2) 问题性知识,即通过批判性地、创造性地解决问题而构建起来的知识;

3) 作为过程的知识,它强调建构知识的思维、推理和检验过程。

2.1.2. “四种能力”则强调教师必须具备:

1) 处理信息、不断更新知识的能力;

2) 反思与创新的能力;

3) 教科研能力;

4) 操作现代教育手段与技术的能力。

2.2 学生的特点与要求

学生是教育的对象,同时也是自我教育的主体。一名优秀的海员应是知识密集型的人才,他需要具备管理、操船、指挥、社交等多方面的才能,这些才能是建立在扎实文化知识基础上,通过多方面的学习、训练与实践所得。航海素质教育应根据“一专多能”的特点,以独特的教育内涵和方式,强化独具特色的航海职业素质。高素质航海人才的素质要求集中于:“一种精神”、“四个意识”和“四项能力”。“一种精神”是指敬业精神;“四个意识”即经济意识、法律法规意识、环境意识和服从意识;“四项能力”即管理领导能力、外语应用能力、应变能力和实操能力。

2.3 教学内容的特色与要求

教学内容是教学活动中需要传递的信息,航海高等职业教育的教学内容必须以培养能“管、用、养、修”船舶的技术应用性人才的目标来构建知识、技术、价值准则的教学体系,强调理论联系实际能力的培养,注重技术应用、技术转化能力的培养。体现了以下航海特色:

1) 符合 STCW 公约及国内相关规定的要求;

2) 培养目标是高级航海技术应用型专门人才。

收稿日期:2008-12-10

作者简介:张仁海(1977-),男,河北省人,博士生,讲师,现从事船舶安全管理教学研究。

以培养航海技术应用能力为主线来设计学生的知识、能力、素质结构和培养方案的,其所培养的毕业生一般具有基础理论知识适度、技术应用能力强、知识面较宽、素质较高等特点;

3)非常注重实践教学。高职高专院校的实践教学在教学计划中占有较大比重,其课程和教学内容体系的构建都是以“应用”为主旨和特征的。

2.4 校内、外教学设施的特色与要求

从事航海职业教育的院校需要具备符合STCW公约以及我国海事局有关规定的实验实习设备和设施。如航海专业需具备海事局认可的船舶操纵模拟器、海图作业室、电航仪器室、通导实验室、水手工艺实训室(基地)等;轮机专业需要具备海事局认可的轮机模拟器、船舶动力装置(含主、辅机)实验室、船舶电站操作实验室、电气工艺实验室、轮机自动化实验室、金工实习基地。另外轮机和航海专业共同要求有水上训练中心(含高级消防、精通急救、艇筏操作、海上求生等实训基地)。校外实训基地包括海上实习船、港口、航运企业、造船厂等地。

2.5 管理特色与要求

基于航海职业的特点,为加强航海教育管理,目前我国航海职业院校教育教学管理具有以下两个特色:1)实施质量管理体系,1997年10月,中华人民共和国交通部颁发了13号令规定,在航海教育机构必须建立质量标准体系,并通过由主管机关组织的审核,取得质量体系证书,才可开展航海教育与培训,以保障我国航海教育符合国际公约规定,确保航海类专业人才培养质量;2)实行半军事化管理,交通部下发的(88)交教字350号《关于部属高校航海类专业学生实行半军事化管理的通知》中明确提出我国航海类专业学生实行半军事化管理的目标,就是要通过对学生的组织领导、生活作息制度、内务行政管理、队列训练等方面实行军事化,使学生在校期间受到严格地管理和教育。

3 我国航海高等职业教育的主要问题与对策

3.1 当前我国航海类职业教育教师问题与对策

3.1.1 航海类职业教育教师问题探讨

1)教学能力问题探讨。目前从事航海职业教育的专业师资很少受过教学方法方面的专业培训,其上课偏重实质内容的传授,缺乏对学生独立思考能力、判别能力、适应能力和解决问题能力的培养。

2)专业技能问题探讨。我国职业教育的师资多毕业于普通高校,对职业教育的认识有限,再加上教师的教学任务繁重,校外实习时间较少。

3.1.2 针对航海职业教育师资队伍若干问题的对策

1)改革教师聘任与职称评审制度

职业教育的最好师资是既有理论知识又有实践技能的“双师”型教师。因此高职类航海院校一方面要招聘具有实践工作经验的优秀教师;同时也要建立航海类专业教师上船实习的用人机制;最后,航海类高职教师应是专、兼职相结合的形式。

职业教育教师职称评审工作应与职业教育的性质、工作任务有机结合起来,要单独制定相应任职资格、职称评定等标准和激励机制。

2)教师在职进修制度的实施

教师专业发展的主要途径是在职进修。具体表现为:a.加强专业教师教育理论、教学新理念等知识的学习;b.拓展专业知识面;c.向实践学习;d.扩大交流,加强航海教育内部的横向学习。

3.2 航海高等职业教育人才质量不足与提高

3.2.1 航海高等职业教育人才质量的主要问题

综合国内外对我国船员的评价,我国高职类航海毕业生主要质量问题集中于:1)动手能力不强。高职类航海毕业生理应是“理论够用,动手能力强”。然而,由于高职类学生基础较差,在校学习时间短,人均实习、实验设备不足,教学倾向等方面的问题导致了高职类毕业生理论不够用,实践也不强的现状;2)敬业精神有待提高,相比本科毕业生,高职类航海毕业生敬业精神稍佳,然而在有些方面还有待提高。如职业道德方面、服从意识、组织纪律性、与外国文化的融合问题等方面;3)知识面窄,高职类毕业生航海知识的全面性不足,在经营、管理、法律等方面缺乏。高职院校多注重理论教学,注重大证考试要求的科目与内容,以大证通过率作为考核一切教学的标准等,这使得其毕业生知识面非常窄;4)英语应用能力差是目前高职类航海学生最为突出的问题。导致了多数高职类航海毕业生不能适应远洋船员市场的需求。

3.2.2 落实素质教育,提高高职类学生的综合素质

1)实施职业道德教育,加强敬业精神,与“四个意识”的培养

船员职业道德就是船员在从事航海事业、驾驶船舶过程中所应遵循的行为规范和必备的品德。其职业道德的培养注重以下几个方面:a.热爱本职工作,忠于职守。热爱本职工作,就是要把自己所从事的工作当作自己的职业理想,发挥自己的聪明才智;要树立起职业责任感和职业荣誉感;b.强烈的责任

心。一个人要承担的责任是由其本人在社会上的地位即所担任的“角色”决定的。只有每个船员都具有强烈的责任意识、勇于承担和能够承担责任,航海事业才会有发展,安全才会有保证;c. 加强团队精神建设,船舶操作是一个完整的合作和动态的组织系统,独立性与群体性的统一。只有大家团结合作才能驾驶好船舶,也只有相互友爱才能冲淡由于环境限制对大家心理和生理带来的负面影响;d. 诚信。诚实守信是做人应具有的职业道德和基本素质,要做到“言必信,信必行,行必果”;e. 服务意识。船员的服务对象就是船公司和货主。设计一条安全、经济、快速的航线,做好设备维修保养工作,是对船公司负责;保管好船上的货物,减少自然损耗,这就是对货主负责;f. 遵章守法,爱岗敬业。船员职业是国际化最明显的职业之一。船舶被称为“流动的国土”,职业的流动性、分散性和国际性使得遵纪守法的职业道德显得十分重要。

2) 钻研业务,掌握技术,加强“四项能力”的提高

学生“四项能力”的提高是一个长期的,坚持不懈的过程。教学中应注重以下几个方面:a. 管理领导能力。船舶是一个流动的社会群体,其组织结构简单而完整。在人力资源有限的情况下,却要实现设备管理、物料管理、航行管理、文件管理、人事管理等各个方面。学生管理能力的培养首先是教师在日常教学中言传身教,灌输管理理念和方法。其次也可在企业中聘请经验丰富的船长和轮机长对学生实施集中岗前培训;b. 英语应用能力。英语应用能力差也是高职类毕业生最为突出的缺陷,是其走向国际市场的致命弱点。对于专业英语的教学方法有很多,如专业课教师实行双语教学;专业外语教师实施情景教学等方法;c. 应变能力和实操能力。对于动手能力的提高应注重实践课的充足、有效。切忌理论课时占用实训课,以及实践课的要求不严,“放鸭式”教学。考虑到水上专业毕业生未来工作的特殊环境,在单项技能培训中,指导老师可采用以学生为主的多边互动培养模式,如分组讨论、合作学习和角色扮演等方法。在一些创造性技能的训练中,如航线设计、船舶定位等,力求结果或效果的多样性、灵活性和变通性,从而培养学生的应变和创新能力。

3.3 航海类高职教育内容和培养模式的问题与改革

3.3.1 教学内容与培养模式的问题

航海高等职业教育的课程体系强调的是理论够

用,强化实践的原则。然而,我国高职类航海院校多存在以下问题:a. 课程设置不合理,片面的强调大证考试要求的科目;b. 教学内容陈旧。存在教材跟不上形势,教师的知识结构跟不上形势,国家相关政策法规的滞后等现象;c. 培养模式死板,目前我国高职类航海院校的培养模式主要为高中后3年的模式,这种模式多年来少有改变。

3.3.2 加强高职类航海教学内容与培养体制的改革

课程和课程体系的改革中应注意以下几个问题:a. 依据职业能力需求设计课程体系及教学内容,课程体系及教学内容的设计都要以行业需求、职业能力为导向;b. 正确处理基础课程设置与专业能力的培养的关系。强调基础理论教育为实现专业培养目标服务;c. 适当增加专业培养计划的灵活性,高等航海职业教育要想与社会、与航运人才市场变化紧密联系。其专业课程设置应具有一定的灵活性,具有能够适应行业需求变化的调整环节;d. 根据需要,重组课程体系,实行航海职能课程模块化,实现同职能课程的模块化管理与教学,合理分配。

培养模式改革的主要途径有:a. 转变办学思想,建立与市场经济相适应的职业教育理念。高职类航海院校应与航运公司合作,按船东要求培养船员,强化语言,针对岗位,注重技能,毕业后直接到公司工作;b. 采用弹性培养模式。即课程与实习、实践相结合,在开设专业课之前安排一定的认识实习,使学生在学专业课之前对各专业技术与设备有感性的认识。带着问题与目的去学习;c. 加强国际间的合作。高职类航海院校可与国外船东或船舶管理公司建立联合培训中心,为外方船舶培养船员。培养方式可以由外方出资、出教材甚至教师,按照国际标准或外方的特别标准来培养;d. 积极探索航海复合型人才培养模式。船舶技术装备现代化造就了“高技术、少船员”的未来船舶,船舶工作由操纵维修型向操纵监视型过渡。积极探索新的培养模式(如“驾机合一”、“驾通合一”、“机电合一”等),培养复合型人才。

3.4 我国航海类高职院校校内外实验、实训基地的建设

我国高职类航海院校教育的教学实验条件都不能完全满足STCW公约要求,或者是勉强满足要求却又面临设备老化的问题。主要表现为:种类不全、人均数量不足、设备陈旧、海上实习训练环节差。为确保实践教学质量,提高学生动手能力。高职航海

院校实践基地的建设可采取以下措施:

3.4.1 完善校内模拟实验室

完善校内模拟实验室要注意以下几个问题:a. 根据不同的培养目标和办学模式合理而科学地配置航海教育设施。要既能满足航海教育与实践的需要,又应尽可能地节省物力与财力;b. 航海教育设施的配置还应兼顾实用性、先进性和可扩展性;c. 不断提高航海院校现有设施的利用率;d. 要重点加强航海类专业主干学科的专业实验室建设。

3.4.2 加强与企业的联系,建立、健全校外实训基地

加强与企业的联系,建立、健全校外实训基地是解决校内资源短缺的有效途径。首先,扩大与国内外某些海运公司建立长期合作关系,保证学生都能得到必要的实习。其次,加强与各种修造船厂合作,尤其是对于轮机工程专业,由于修造船厂里船舶众多;类型各异,其船舶与设备具有多样性的特点,正是轮机专业学生认识船舶与设备的最佳场所。

3.4.3 将理论教学课堂移至现场教学课堂或实验室

改变原有的教学模式,将理论教学课堂尽可能移至现场教学课堂或实验室,在传授理论的同时培养和训练学生的实践操作技能。其优点是理论知识能够及时地运用到实践操作中,学生既能将教师讲授的理论知识及时地消化,又能提高自身的实践操作水平。

3.5 航海类高职院校管理体制的问题与改革

目前,我国高等航海职业院校都建立了质量标准体系,以保障航海职业教育符合国际公约的规定。然而一些院校对贯彻质量体系缺乏主动性,处于应付海事主管部门审核的运行状态;对体系本身的各种理念没有充分理解就去机械地执行,存在走过场的行为;一些单位或人员在建立和实施质量体系时过分偏重于形式,而忽视了内在实质。这些问题使得教育管理的有效性难以发挥。

加强教育管理与质量体系实施,要做好以下几个方面的问题:a. 质量体系的建立,从实际出发,把握航海教育和教学目标、过程的特殊性,灵活策划教育质量管理体系和设计要素。在质量标准要素的

移植过程中,要尊重航海教育规律,切忌生搬硬套;b. 完善教学质量管理制度,形成涵盖目标监控与评价、计划监控与评价、过程监控与评价、反馈监控与评价为内容的完整教育管理制度体系;c. 加强教育全过程与全要素管理,要把教学、质量、管理贯穿于从招生信息的输入到毕业生信息的输出的所有阶段,使整个过程形成一个相互联系、相互制约,信息传递有效,实施效果有效监督的完整体系。同时也要控制好质量形成中的各个要素,使各要素之间形成最佳结构关系;d. 强调全员参与,通过相应的激励和约束机制发挥个人的主观能动性。要形成有效的激励和约束机制。有一套有效的管理宣传和培训制度,落实到体系内的各过程和要素当中;e. 建立教育质量的内、外部评价、监控体系。主要包括内部监控运行体系和反馈督導體系。监控运行体系主要职能是开展教师教学质量评价和监控;反馈督導體系是从监控部门通过评价、监控获得教育质量信息。另外,要建立健全包括政府、高校、社会有关方面共同参与、各司其职的教育质量外部评价、监控体系。

4 结论

航海高等职业教育既要体现航海特色,又要符合职业教育的模式。只有将二者完美结合,才能够培养出国际通用的高技能航海专门人才。本文针对我国航海类高职院校的实际情况,对影响人才培养质量的关键要素进行了全面的分析,把握特色,发现问题,提出整改措施。为航海类高职院校教育教学改革提供信息参考。

参考文献

- [1] 刘正江,庞国斌等. 中外航海教育若干政策比较. 航海教育研究, 2003. 1
- [2] 薛仕中. 加强航海高职院校改革提高航海专业学生素质. 南通航海职业技术学院学报, 2006. 12
- [3] 陈刚. 航海教育立法与相关制度的构建. 航海教育研究, 2007. 3
- [4] 付昌辉. 高等航海职业教育改革的着力点. 航海教育研究, 2004. 2
- [5] 唐一雄. 应用“四全管理”原理,提升航海职业教育质量. 中国水运, 2006. 6
- [6] 孙欣欣. 引进发达国家教育理念,坚持航海教育模式创新. 中国航海, 2002. 12